

DOSIER CURSO 23/24

Diseñar
DGA
Gestionar
Acompañar
ESPACIOS EDUCATIVOS

Forma parte de una (R) EVOLUCIÓN educativa
DE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA- UN TRABAJO INTROSPECTIVO

Dirigen y acompañan: Ainhoa Ansoleaga y Jana Suau

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:

✉ PEDAGOGIARESPETUOSA@GMAIL.COM

☎ 675971562 / 669015340

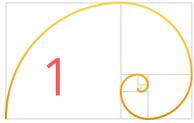
📷 PEDAGOGIARESPETUOSA

🌐 WWW.LUDOTECADEJARDI.COM



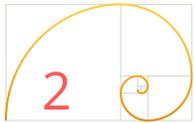
FORMACIÓN ANUAL PRESENCIAL 23-24

BLOQUE I- ACOMPAÑAMIENTO



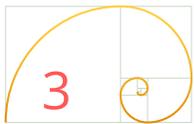
FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PARA EL CAMBIO

MALLORCA 29 y 30 Septiembre
PAMPLONA 6 y 7 Octubre



DECONSTRUCCIÓN DEL ROL DEL DOCENTE

MALLORCA 20 y 21 de Octubre
PAMPLONA 27 y 28 de Octubre



ACOMPAÑAR LÍMITES PARA EDUCAR EN LIBERTAD

MALLORCA 17 y 18 de Noviembre
PAMPLONA 10 y 11 de Noviembre



LA ESENCIA DE LA COMUNICACIÓN

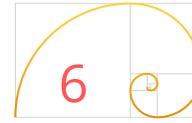
MALLORCA 15 y 16 de Diciembre
PAMPLONA 1 y 2 de Diciembre



VER, PENSAR Y SENTIR LOS MATERIALES, ¿JUGAMOS?

MALLORCA 26 y 27 de Enero
PAMPLONA 19 y 20 de Enero

BLOQUE II-DISEÑO Y GESTIÓN



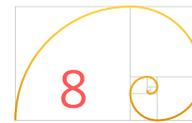
ANÁLISIS Y DISEÑO DE ESPACIOS EDUCATIVOS

MALLORCA 23 y 24 de Febrero
PAMPLONA 2 y 3 de Febrero



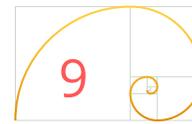
GESTIÓN DE LA LIBRE CIRCULACIÓN

MALLORCA 22 y 23 de Marzo
PAMPLONA 8 y 9 de Marzo



PEDAGOGÍA SISTÉMICA

MALLORCA 19 y 20 de Abril
PAMPLONA 5 y 6 de Abri



CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO PROYECTO EDUCATIVO

MALLORCA 17 y 18 de Mayo
PAMPLONA 3 y 4 de Mayo



SINOPSIS DE LA FORMACIÓN, SINAPSIS DEL PROCESO

MALLORCA 7 y 8 de Junio
PAMPLONA 31 de mayo y 1 de Junio



Viernes de 17:30h a 20:30h

Sábado de 10:00h a 14:00h

Sábado de 15:30h a 19:30h



A-Matrícula 100€ + Pago mensual: 140€

B-Pago único: 1200€ **Ahorras 300€**

Si vienes con un= amig=,
DESCUENTO
de 10€ mensuales.
(Te ahorras 100€)



Incluye libro
"Un cambio de
mirada"
Esther Zarrías

MANIFIESTO

Ofrecemos una formación global, holística, en la que las diferentes temáticas están conectadas por un hilo que define una mirada respetuosa hacia la educación. Desde esta mirada tomamos conciencia de la importancia de los procesos y sus complejidades. Hoy en día tenemos acceso directo a infinitos contenidos, nosotras nos detenemos en la integración de esos contenidos desde la vivencia y las experiencias previas. El espejo que nos devuelve el trabajo en grupo y la confianza de estar en un entorno profesional protegido nos sirve para traspasar las barreras que nos impiden avanzar en el cambio educativo.

¿POR QUÉ?

Necesitamos un cambio de paradigma educativo, una mirada amplia, recursos nuevos, herramientas creativas y sobre todo mucha valentía para enfrentarnos al vértigo de innovar en educación, de hacer nuevas propuestas en nuestra escuela y sobre todo de ir en consonancia con el claustro o equipo con el que trabajamos y empujar con fuerzas. La creciente e inminente necesidad de cambio de paradigma educativo hoy exige mucha vocación y responsabilidad manifiesta con la profundidad del ser humano como tal.

¿CÓMO?

El ser humano aprende por la experiencia y por la experimentación constante con la vida. Como animal racional que es, de la experiencia reflexiona y extrae teorías que generalizan las experiencias de vida. Esta formación es principalmente vivencial, práctica, experiencial y presencial. A través de la exploración de materiales, dinámicas y juegos, construiremos un discurso de reflexión que nos ayude a comprender la teoría e investigar en la documentación.

BLOQUE I- ACOMPAÑAMIENTO



FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PARA EL CAMBIO

MALLORCA 29 y 30 Septiembre

PAMPLONA 6 y 7 Octubre

Una de las afirmaciones que nos aporta la neurociencia, es que la intervención de la educación y de los acompañantes genera cambios al cerebro. Por este motivo, es importante comprender que los procesos de desarrollo neurales de los niños, son únicos para cada uno de ellos. Este hecho, nos pone de manifiesto la necesidad de una práctica de aprendizaje holística, integrativa, individualizada, motivadora y que respete el plan interno de los niños. ¿Cuáles son las claves de la neuroeducación que podemos llevar a cabo en el aula? ¿Condicionan los espacios educativos? ¿Qué influencia tienen las emociones? ¿Qué lugar tiene el juego en el desarrollo del cerebro? ¿Mi práctica docente, interviene o interfiere? Abordaremos las características de cada etapa del desarrollo, poniendo énfasis en el cambio de mirada necesario para acompañar los procesos de maduración.



DECONSTRUCCIÓN DEL ROL DEL DOCENTE

MALLORCA 20 y 21 de Octubre

PAMPLONA 27 y 28 de Octubre

Tenemos una imagen cultural muy marcada sobre el rol del docente a quien le acompañan libros de texto, exámenes, pizarra, pupitres y autoritarismo. Sin embargo es necesario una transformación progresiva y completa del rol de maestría para ir construyendo una nueva figura de adulto referente que acompaña procesos únicos no estandarizados. Tomaremos consciencia de cómo y desde dónde me acompaño en mi propio proceso de vida profesional para poder acompañar de una manera sana y respetuosa a aquellas personas a mi cargo. Para ello abordaremos: qué necesita el ser humano como especie, cómo satisfacer esas necesidades respetando la diversidad y los ritmos construyendo ambientes de aprendizaje de libre circulación, y cómo acompañar en las emociones que generan estos procesos.



ACOMPANAR LÍMITES PARA EDUCAR EN LIBERTAD

MALLORCA 17 y 18 de Noviembre
PAMPLONA 10 y 11 de Noviembre

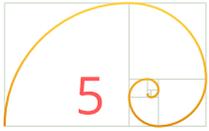
Todo organismo está separado de su entorno por una membrana semi permeable. Vivir es estar limitado. El límite posibilita el desarrollo, distingue el exterior del interior, posibilita la cooperación auténtica con otros organismos. Sin límites claros, no sólo nos sentimos inseguros sino ignorantes de cómo está formada la realidad concreta. Poner límites de forma respetuosa significa detener lo que estamos haciendo, acercarnos y trasladar la norma puesta por los adultos a un lenguaje corporal y verbal cercano. Los límites dan la seguridad y confianza necesaria para vivir en libertad. En el acompañamiento es frecuente que el dolor de los demás nos afecte tanto que no lo podamos sostener e intentemos distraerlo y frenar el proceso de duelo, llanto, rabia o frustración. Trabajaremos las normas y el acompañamiento de los límites como una condición básica para el aprendizaje en ambientes armoniosos.



LA ESENCIA DE LA COMUNICACIÓN

MALLORCA 15 y 16 de Diciembre
PAMPLONA 1 y 2 de Diciembre

En nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos. La comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades y puede tener el efecto contrario si se utiliza una comunicación basada en juicios. Esta habilidad tan básica, sin embargo, no forma parte del plan de estudios profesionales. Así que proponemos detenernos y poner atención, exploraremos un método de comunicación basado en la expresión honesta y la escucha empática, buscando la satisfacción de todas las partes. Haremos un curso intensivo de Comunicación no violenta y de ahí saldremos embriagadas por una revolucionaria manera de vernos y relacionarnos humanamente.



VER, PENSAR Y SENTIR LOS MATERIALES, ¿JUGAMOS?

MALLORCA 26 y 27 de Enero
PAMPLONA 19 y 20 de Enero

Del cuerpo a los materiales, del juego a la vida. El Juego cumple diferentes funciones a lo largo de la vida. Durante el juego nuestro cuerpo está activo, receptivo, se moviliza y los aprendizajes se integran. En una vida frenética llena de “tengo que” los adultos vamos perdiendo el sano hábito de jugar de manera distendida y focalizada sin distracciones externas. Este taller nos sirve para reconectar con esta la capacidad de juego tan humana para así poder ser modelos válidos de aprendizaje durante los procesos escolares. Exploraremos la gran diversidad de materiales manipulativos y de juego que nos servirán para transferirlos a las aulas. Tendremos como objetivo revisar y llenar de recursos creativos y diversos nuestra caja de herramientas educativas.

BLOQUE II-DISEÑO Y GESTIÓN



ANÁLISIS Y DISEÑO DE ESPACIOS EDUCATIVOS

MALLORCA 22 y 23 de Marzo
PAMPLONA 8 y 9 de Marzo

El diseño es un marco para la vida que da prioridad a las personas convirtiendo la experiencia humana en el inicio del proceso de diseño. Nos pasamos un 87% de nuestro tiempo dentro de edificios, su diseño afecta de verdad en cómo nos sentimos y cómo nos comportamos. El diseño no es solo algo visual, es un proceso meditado. Diseñar es desarrollar un habilidad que mejora nuestra humanidad. La empatía con las personas que habitan los centros educativos es la piedra angular del diseño. El ser humano aprende de manera auténtica y profunda cuando se siente tranquilo y relajado así que después del proceso de investigación de materiales y empatía es cuando surge el proceso imaginativo de diseño de espacios educativos. Nos inspiraremos en todo tipo de artes con la intención de educar la mirada hacia el amor por lo bello y estéticamente armonioso.



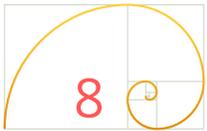
GESTIÓN DE LA LIBRE CIRCULACIÓN

MALLORCA 22 y 23 de

Marzo

PAMPLONA 8 y 9 de Marzo

En el camino de cambio de paradigma educativo cada equipo en cada centro va encontrando la manera de salir de lo habitual con diferentes propuestas. En este taller analizaremos el currículum actual y veremos las diferentes maneras de organizar el tiempo escolar para dar la máxima libertad a nuestros niños y acompañarlos con respeto y responsabilidad. Libre elección de talleres o espacios, diferentes grados de directividad en las propuestas didácticas y registro de sus aprendizajes serán nuestro tema central.



PEDAGOGÍA SISTÉMICA

MALLORCA 19 y 20 de Abril

PAMPLONA 5 y 6 de Abril

La pedagogía sistémica trabaja una mirada integradora de la complejidad de elementos que intervienen en el contexto educativo. Es una perspectiva del mundo en que vivimos que entiende los colectivos y grupos humanos, y también las instituciones, no como la simple suma de los miembros que pertenecen a ellos, sino como sistemas que funcionan en base a unas dinámicas que siguen ciertos patrones. Se trata de trabajar desde la aceptación y el respeto, lo cual comporta cambios importantes en la manera de afrontar las diferentes relaciones que se dan en el centro.

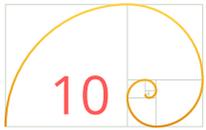


CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO PROYECTO EDUCATIVO

MALLORCA 17 y 18 de Mayo

PAMPLONA 3 y 4 de Mayo

A veces aunque la realidad nos resulte incómoda resulta un lugar de confort del que nos da miedo salir. Abordaremos los miedos que implican dejar atrás el viejo paradigma y materializar en cada contexto el nuevo proyecto. Pondremos el foco en la organización docente y la exposición a las familias. El acompañamiento y gestión de las familias en este cambio de proyecto de centro será también uno de los grandes focos a trabajar



SINOPSIS DE LA FORMACIÓN, SINAPSIS DEL PROCESO

MALLORCA 7 y 8 de Junio

PAMPLONA 31 de mayo y 1 de Junio

Durante nueve meses hemos recorrido un lugar en el que se han ido despertando diferentes emociones, posiblemente un proceso de transformación, adoptando nuevas ideas o formas de pensamiento que han permitido generar nuevos comportamientos y actitudes. Nos hemos desprendido de limitaciones que atan, ya sean hábitos, patrones de comportamiento, creencias o miedos, dando como resultado una nueva mirada hacia la educación y nuevas herramientas. Repasaremos ese proceso poniendo atención en los diferentes pilares de la pedagogía respetuosa y añadiremos a todo este recorrido el acompañamiento a la infancia en dos temas tabú: sexualidad y duelo.

COLABORADORAS:



Trabajadora social Clínica (colegiada n. 08-598), Especializada en intervención con familias y grupos socio-terapéuticos. Máster oficial en “Evolución y Cognición humana” con mención de calidad europea. Máster universitario en Mediación familiar y Resolución de conflictos de orientación sistémica. Profesora en la UIB (2001 a 2007) en el Departamento de Filosofía y Trabajo social. Terapeuta Gestalt, miembro titular de la A.E.T.G. con la tesina “Gestalt y enfoque sistémico-relacional”.

Formaciones complementarias en; constelaciones familiares en el ámbito de la pareja, PNL, Cuerpo y Conciencia Integrativa, grupo-análisi. Instrucción de meditación para niños y adolescentes.... Actualmente; trabajo terapéutico con grupos y parejas y formadora-tutora en la formación de Gestalt en ABG.

Terapeuta Gestalt y Corporal. Especializada en Movimiento Expresivo, Técnicas Psico-corporales y Recuperación de la Actitud Lúdica en el Adulto. Formada también en Movimiento Libre y Meditación en Movimiento (Terp), en Terapia Corporal Integrativa (TCI), en Risoterapia y Proceso en Psicología de los Eneatipos del Dr. Claudio Naranjo. Licenciada en Ciencias de la Información.





AINHOA ANSOLEAGA ALAYA

Pedagoga y Terapeuta Gestalt, Posgrado en Espacios Familiares, dirige y acompaña programas de espacio de crianza con familias, codirige Ludoteca de Jardí: empresa dedicada al juego y diseño de patios escolares.

.....

Dirigen y acompañan:



JANA SUAU LANGA

Coordina la escuela infantil Els Molins de Sencelles. Maestra de educación primaria (especialidad educación física), maestra de educación infantil y asesora de imagen. Publicación de varios artículos de educación.

.....



EN COMÚN: Miembros fundadoras de la "Asociación Es Niu" creada con el objetivo de ofrecer un abanico de formaciones dirigidas a profesionales de la educación y familias interesadas en una educación más consciente y coherente. Trabajan como formadoras para el Centro de Formación del Profesorado de Palma y de Pamplona acompañando equipos de escuelas públicas en proceso de cambio y en el ámbito privado. Formadas en educación autodidacta y en varias pedagogías y metodologías activas (Pikler, Montessori,...) Han visitado y observado proyectos de escuelas que ya funcionan con otra manera de hacer y de ser como el PILD en Ecuador o el sistema educativo de las escuelas de Italia.

ORGANIZA:



Con la colaboración de:



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B

Formación pendiente de acreditación por la "Conselleria d'Educació de les Illes Balears"

*Esta formación ha sido acreditada desde el curso escolar 2016 hasta 2023 con 100h de formación docente.